

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

I.P.S.S.E.O.A. “S.P. MALATESTA”

Premessa

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che, come modalità didattica complementare, che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in condizioni di emergenza, la sostituisce con l’ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L’Istituto Malatesta da tempo investe sull’uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento e nella realizzazione di una didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva.

Il quadro normativo di riferimento

L’emergenza sanitaria ha comportato l’adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (**decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)**).

La **Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”** ha offerto alle istituzioni scolastiche il primo quadro di riferimento didattico operativo.

Il **decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22**, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Il **decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34** ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli

strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il **decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39** ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Il **decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020, n. 89**, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", non vincola la progettazione del Piano scolastico per la Didattica digitale integrata alla sola sospensione delle attività didattiche, ma anche a eventuali necessità di contenimento del contagio.

Le **Linee Guida** forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Finalità del piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Il presente Piano, adottato nell'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Organizzazione della DDI

Obiettivi da perseguire

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni; il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie; gli studenti in quarantena fruiscono della didattica digitale integrata per la partecipazione alle lezioni dal proprio domicilio.

Strumenti

Comunicazione

- *Sito istituzionale*
- *G Suite Enterprise for Educational*
- *Registro Elettronico Argo*

Didattica a Distanza

- *Registro Elettronico*. Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". I docenti e le famiglie possono accedere al registro sia utilizzando un browser web che l'apposita app per smartphone.

- *G-Suite Enterprise for Education*. Tutti i docenti e tutti gli alunni sono dotati di un account personale per accedere agli strumenti della piattaforma di Google. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Le principali applicazioni della G-Suite utilizzati per la DaD sono:
 - *Google Meet*: permette il collegamento in videoconferenza tra gli alunni e i docenti per le lezioni.
 - *Google Classroom*: è l'ambiente di classe virtuale per la creazione e la distribuzione di materiale didattico, l'assegnazione e la valutazione di compiti on line. Semplifica il processo di apprendimento degli studenti attraverso la condivisione di contenuti tra insegnanti e studenti.
 - *Google Drive* (archiviazione in cloud): è stata creata un repository dedicato alla conservazione delle prove di verifica degli studenti.
 - *Google Documenti, Google Fogli, Google Moduli, Google Presentazioni*: creazione di testi, test, verifiche, fogli di calcolo, presentazioni.

- *Web apps o servizi* utilizzati dai docenti e dagli alunni, in abbinamento con gli strumenti di G Suite for Education, tra cui:
 - *Kahoot!*: creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli alunni o quelli della scuola in un'ottica di gamification.
 - *Canva*: creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
 - *Padlet*: Creazione di bacheche, documenti e pagine web anche in modalità collaborativa.

- *Libri di testo digitali*. Sia per i docenti che per gli alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Supporto

L'Animatore Digitale ed il Team Digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale cura gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite Enterprise for Education.

Alcuni docenti ricoprono il ruolo di "tutor digitale": coadiuvati dall'Animatore Digitale e dal Team Digitale forniscono un supporto costante e diffuso, rivolto ai docenti dell'Istituto, agli studenti e alle famiglie, relativamente all'utilizzo degli strumenti digitali.

Organizzazione oraria

Qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, l'Istituto adotta, per ogni classe, un'organizzazione oraria settimanale articolata in 32 ore di lezione.

Le ore sono inframezzate da opportune pause gestite dai docenti.

Valutazione

Per la valutazione delle attività didattiche in modalità a distanza vengono utilizzate dai docenti le seguenti griglie:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA					
Punti	1	2	3	4	5
Descrittori di osservazione	Nulla/ Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, collabora con i pari)					
Competenze digitali (l'alunno/a ha sviluppato adeguate /approfondite competenze digitali)					
Sviluppo degli apprendimenti (l'alunno/a ha sviluppato competenze, abilità e conoscenze)					
N.B. Nella valutazione si terrà conto delle situazioni individuali, con riguardo ai percorsi individualizzati e personalizzati definiti per gli alunni con BES, di eventuali problemi tecnologici, della partecipazione a sportelli e altre attività di recupero					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle sei voci (max. 30 punti), dividendo successivamente per 3 (voto in decimi) e arrotondando all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5			Somma: / 30 Voto: /10 (= Somma diviso 3 e arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5)		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA					
Punti	6	7	8	9	10
Descrittori di osservazione					
Comunicazione (usare un linguaggio educato e rispettoso dell'altro, fare interventi pertinenti)					
Correttezza negli interventi (intervenire se autorizzati, chiudere il microfono quando si ascolta, usare la chat per comunicare, non disturbare)					
Responsabilità (Comunicare con anticipo la propria assenza alle attività sincrone, sostenere le verifiche scritte o orali)					
Rispetto della privacy (Rispettare la privacy del gruppo classe nella piattaforma, usare con correttezza e riservatezza l'account di accesso alle videolezioni, non utilizzare, senza autorizzazione, immagini o video presenti in piattaforma)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 40 punti), dividendo successivamente per 4 (voto in decimi) e arrotondando all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5				Somma: / 40 Voto: /10 (= Somma diviso 4 e arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5)	
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni di almeno 15 giorni o allontanamento dalla scuola per mancanze gravissime, ossia per "reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana", o che generino situazioni di pericolo per l'incolumità delle persone e/o che arrechino danni ai locali scolastici					5

Rapporti scuola-famiglia

I genitori degli studenti possono svolgere colloqui a distanza con i singoli docenti, in modalità video-chiamata, utilizzando l'applicazione Google Meet. Tali colloqui vengono prenotati attraverso il registro elettronico.

Le giustificazioni delle assenze, delle entrate in ritardo e delle uscite in anticipo degli studenti possono essere effettuate online dai genitori mediante il registro elettronico.

La modalità di partecipazione alla lezione (in presenza o a distanza) da parte dell'alunno viene segnalata alle famiglie sempre mediante il registro elettronico.