



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER I SERVIZI DELL'ENOGASTRONOMIA E DELL'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
"S.P. MALATESTA"**

Viale Regina Margherita, 4 – 47924 RIMINI
PEC: rnrh030001@pec.istruzione.it - E mail: rnrh030001@istruzione.it
Tel. 0541 37412 - COD. FISC. 91069440401
www.alberghieromalatestarimini.edu.it

**EDUCAZIONE CIVICA
INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

CORSO SERALE A.S. 2025.26

D.M. n.183 del 7 settembre 2024

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica Nota USR E-R prot. 31480 del 24.09.2024

Predisposto e redatto dalla Prof.ssa Maria Constanza Segura – DTA – Corso Serale IPSSEO MALATESTA Rimini

PREMESSA

Nell'anno scolastico 2025/2026 è in vigore il nuovo D.M. n. 183 del 7/9/2024 in relazione al curriculum di Educazione Civica di cui si indicano le principali novità introdotte dalle nuove linee guida:

- è sottolineata la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della Storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nascono la valorizzazione dei talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui i valori costituzionali di solidarietà e libertà e il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega, non casualmente, alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da questo deriva anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) e il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica;
- si promuove la formazione alla coscienza di una comune identità italiana come parte della civiltà europea e occidentale e della sua storia. Di conseguenza, viene evidenziato il nesso tra senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale definita Patria, concetto espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione. Attorno al rafforzamento del senso di appartenenza a una comunità nazionale, che ha nei valori costituzionali il suo riferimento, si intende anche favorire l'integrazione degli studenti stranieri. Allo stesso tempo, la valorizzazione dei territori e la conoscenza delle culture e delle storie locali promuovono una più ampia e autentica consapevolezza della cultura e della storia nazionale.

In questo contesto, l'appartenenza all'Unione Europea è coerente con lo spirito originario del trattato fondativo, volto a favorire la collaborazione fra Paesi che hanno valori e interessi generali comuni;

- *Insieme ai diritti, vengono sottolineati anche i doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della Costituzione definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto per le regole che sono alla base di una società ordinata, al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale;*
- *promozione della cultura d'impresa che, oltre a essere espressione di un sentimento di autodeterminazione, è sempre più richiesta per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali. Parallelamente, si valorizzano per la prima volta l'iniziativa economica privata e la proprietà privata che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale;*
- *educazione al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità. In particolare, il contrasto della criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati, attraverso l'apprendimento, sin dai primissimi gradi di scuola, di comportamenti individuali che possano contrastare tali fenomeni;*
- *è evidenziata l'importanza della crescita economica, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita dei cittadini;*
- *educazione al rispetto per tutti i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, al decoro urbano e alla tutela del ricchissimo patrimonio culturale, artistico, monumentale dell'Italia;*

- promozione della salute e di corretti stili di vita, a cominciare dall'alimentazione, dall'attività sportiva e dal benessere psicofisico della persona. In tale contesto, particolare attenzione è rivolta al contrasto delle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- educazione stradale, per abituare i giovani al rispetto delle regole del codice della strada che si traduce in rispetto della propria e altrui vita;
- si rafforza e si promuove la cultura del rispetto verso la donna;
- promozione dell'educazione finanziaria e assicurativa, dell'educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale, anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato;
- valorizzazione della cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione;
- educazione all'uso etico del digitale, per valutare con attenzione ciò che di sé si 'consegna' alla rete;
- educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici, nella consapevolezza che l'uso corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce;
- si conferma il divieto di utilizzo, anche a fini didattici, dello smartphone dalla Scuola dell'infanzia fino alla Scuola secondaria di primo grado.”

Di seguito si introducono i principi introdotti dalla nuova normativa in vigore con D.M. n. 183

PRINCIPI A FONDAMENTO DELLE LINEE GUIDA:

Le Linee guida riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline.

“È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Linee Guida e : **mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana** – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica. In questo senso va sottolineato il carattere personalistico della nostra Costituzione. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Da qui il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere

autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da qui anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica"

TRASVERSALITA'

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricula dei diversi percorsi scolastici, e finalizzati alla pianificazione organizzativa attingendo anche dagli obiettivi specifici contenuti nelle linee guida.

CONTITOLARITA' DELL' INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA'

Le disposizioni normative implicano di dedicare non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico a tale disciplina.

Nelle scuole secondarie superiori l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.

APPROCCIO METODOLOGICO

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, vedi art.4) . I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento, che avverrà in sede di scrutinio come per legge.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata

all'educazione civica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitali. Traguardi identificati già nella prima parte identificati nei principi delle linee guida a cui ci si rimanda.

NUCLEI CONCETTUALI

- 1. COSTITUZIONE**
- 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

Di seguito in via esemplificativa e con riferimento alle linee guida, i nuclei concettuali che dovranno essere svolti in ambito di EDUCAZIONE CIVICA si enucleano i seguenti PRINCIPI.

1. COSTITUZIONE

- ✓ conoscenza del **dettato costituzionale**, della sua storia, delle scelte compiute
- ✓ conoscenza dell'ordinamento e delle **funzioni dello Stato**, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali
- ✓ conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei **principi generali**
- ✓ **legalità, rispetto delle leggi** e delle regole comuni in tutti gli ambienti (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici)
- ✓ conoscenza dell'**Inno** e della **Bandiera** nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, conoscenza dell'**Inno** e della Bandiera europei,

conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del Comune

- ✓ educazione contro ogni forma di **discriminazione** e contro ogni forma di **bullismo**
- ✓ contrasto ad ogni forma di **criminalità e illegalità** e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
- ✓ **educazione stradale** – intesa anche come sicurezza stradale
- ✓ il **lavoro**, inteso non solo come diritto ma anche come dovere civico

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- ✓ Educare ai concetti di **sviluppo e crescita**
- ✓ Diffondere la **cultura di impresa**
- ✓ Tutela della **sicurezza**, della **salute**, della **dignità** e della **qualità della vita**, anche con riguardo agli animali, alla biodiversità, alla protezione dell'ambiente
- ✓ Cultura della **protezione civile**
- ✓ Rispetto dei **beni pubblici** e tutela del patrimonio culturale
- ✓ Educazione **alimentare**, attività **sportiva** e **benessere** psico-fisico
- ✓ Contrasto alle **dipendenze**
- ✓ **Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale**
- ✓ Tutela del **risparmio**

3. CITTADINANZA DIGITALE

- ✓ Interagire consapevolmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale

- ✓ Riferimento al **Quadro delle Competenze digitali** per i cittadini (DigComp 2.2)
- ✓ Approfondimenti in materia di **intelligenza artificiale**
- ✓ Valutare criticamente **dati e notizie** in rete
- ✓ **Tutela della privacy** e dei dati
- ✓ Contrasto alle attività di **cyberbullismo**
- ✓ Informare su **rischi e insidie** dell'ambiente digitale
- ✓ **Uso responsabile** dei dispositivi elettronici
- ✓ Evitare l'**utilizzo di smartphone e tablet** nelle scuole fino al 1° grado

Di seguito per ciascun nucleo fondamentale si dovranno sviluppare le seguenti competenze.

COSTITUZIONE	
1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona , sulla responsabilità individuale , sulla legalità , sulla partecipazione e la solidarietà , sull'importanza del lavoro , sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale , della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani . Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità , locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria .
2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali .
3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico .

5	Comprendere l'importanza della crescita economica . Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio , delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente . Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente .
7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie . Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata .
9	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità .

CITTADINANZA DIGITALE

10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate , adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12	Gestire l' identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali , evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Di seguito si riepilogano per ciascuna classe del CORSO SERALE dell'anno scolastico 2024-2025, per ogni singola materie di insegnamento gli argomenti trattati indicando: il periodo di svolgimento (I – II quadrimestre) , le ore ed indicando il riferimento alla competenza di ciascun nucleo fondamentale sopra descritto.

PRIMO PERIODO – primo BIENNIO – Classe 1.2 AS

MATERIE	COSTITUZIONE	RIF. A COMPE TENZE n.	ORE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	RIF. A COMPETENZE n.	ORE	CITTADINANZ A DIGITALE	RIF. A COMPETEN ZE n.	ORE
Diritto ed Economia	-Struttura e caratteri della Costituzione -Artt. 1-2-3 della Costituzione: interpretazione letterale e logica (I Quadrim.)	1	2				-Cyberbullismo: manifestazioni, normative e strumenti di tutela sul piano civile e penale. (II Quadrim.)	12	2
Inglese				Making out towns and cities greener (II Quadrim.)	6	3			
Francese				L'alimentation durable (II Quadrim.)	6	3			

Italiano e Storia	-Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost). (II Quadrim.)	1	2	-Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio (Art. 9 Cost.) (II Quadrim.)	3	3	Mezzi di informazione e fake news (I Quadrim.)	10	3
Accoglienza	Etica professionale (I Quadrim.)	1	2						
Enogastronomia	La responsabilità in laboratorio (II Quadrim.)	4	3						
Matematica							Temi etici dell'IA (II Quadrim.)	10	2
Alimenti	Il consumatore smart (I quadrim.)		2	Le fake news in ambito alimentare (II quadrim.)	4	3			
Sala	Responsabilità e norme di comportamento in laboratorio di sala bar (II Quadrim.)	4	3						
TOTALE 33 ORE									

SECONDO PERIODO – secondo BIENNIO Classe 3 4 AS

MATERIE	COSTITUZIONE	RIF. A COMPETENZE n.	ORE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	RIF. A COMPETENZE n.	ORE	CITTADINANZA DIGITALE	RIF. A COMPETENZE n.	ORE
DTA	Lavoro regolare vs. lavoro “in nero” e conseguenze Contributi previdenziali e sistema pensionistico (base) Art. 4: Diritto al lavoro e dovere di svolgerlo con responsabilità Art. 37: Parità salariale uomo/donna (II Quadrim.) -Elementi di base di una busta paga (I Quadrim.)	1 1	1 1	Reddito da lavoro vs. reddito da capitale (esempi semplici: affitti, interessi bancari). (I Quadrim.)	5	1	Cittadinanza digitale: Truffe online: phishing, scam, finti e-commerce (casistiche reali). SPID / CIE: perché servono e come usarli. Lettura di un estratto conto bancario. Cos'è un microcredito e come funziona. Come funziona PayPal / Satispay / Apple Pay (vantaggi e rischi). (I Quadrim.)	10	2
Italiano e Storia				-Lo sfruttamento delle popolazioni in- die e la tratta degli schiavi (II Quadrim.)	5	5			

[illegible]

TERZO PERIODO – classe QUINTA 5AS

MATERIE	COSTITUZIONE	RIF. A COMPE TENZE n.	ORE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	RIF. A COMPETENZE n.	ORE	CITTADINANZA DIGITALE	RIF. A COMPE TENZE n.	ORE
DTA	Art. 3: Uguaglianza sostanziale e pari opportunità Art. 41: Libertà di iniziativa economica e suoi limiti (interesse pubblico, ambiente, sicurezza) (II Quadrim.)	1	2	Documentario the corporation (I Quadrim.)	9 5-8	2	Giochi online e loot boxes: rischi psicologici ed economici Dipendenza da smartphone e gestione del tempo digitale Intelligenza artificiale: rischi, opportunità e responsabilità d'uso (I Quadrim.)	12	2
Italiano e Storia	Le Organizzazioni Internazionali - Le funzioni dell'ONU; - -Il ruolo della NATO; - -La storia e gli obiettivi dell'Unione europea. La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti. - (I Quadrim.) - I diritti umani - -Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia - -Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto	2 2	4 4						

[illegible]

IL Coordinatore di EDUCAZIONE CIVICA del Corso Serale MALATESTA a.s. 2025.2026

Prof.ssa Maria Constanza Segura – DTA